

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Z JĘZYKÓW OBCYCH

(oraz z zajęć: język angielski w medycynie)

**AKADEMICKIE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI W KUTNIE**

Przygotowanie: Zespół Nauczycieli Języków Obcych

Rok szkolny 2019 / 2020

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania z Języków Obcych są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania zawartymi w Statucie Szkoły.
2. Każdy uczeń zna kryteria oceniania.
3. Przedmiotem oceny są różne formy pracy uczniów.
4. Uczeń jest informowany o celach lekcji na początku zajęć; na końcu zajęć przekazuje nauczycielowi informację zwrotną o przyswojonym materiale.
5. Uczeń na lekcji ma obowiązek posiadać podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, których brak jest traktowany jako nieprzygotowanie do lekcji.
6. Na ocenę półroczną i końcoworoczną uczeń pracuje przez cały rok.
7. Zasady dotyczące sprawdzianów/prac klasowych:

- sprawdziany winny być zapowiadane z co najmniej 1-tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel ma obowiązek podać uczniom zakres materiału obowiązujący na sprawdzianie i ewentualnie podać przykłady zadań jakie mogą się na nim pojawić.

- jeżeli uczeń opuścił zapowiedziany sprawdzian z przyczyn losowych, to powinien napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż dwa tygodnie od daty sprawdzianu. W przypadku nieusprawiedliwionego niezgłoszenia się w ustalonym terminie, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

- uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w ciągu tygodnia od dnia oddania sprawdzonych prac i może jej dokonać tylko jeden raz. Uczeń sam zgłasza gotowość poprawy oceny, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.

- przy poprawianiu sprawdzianów i pisaniu ich w drugim terminie obowiązują te same kryteria co w pierwszym terminie.

- uczeń, który uzyskał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną, może podjąć próbę jej poprawy. Jeżeli uczeń poprawi ocenę, to dopisywana jest ona do oceny pierwszej, a nauczyciel uwzględnia tylko ocenę poprawioną.

- uczeń otrzymuje poprawione sprawdzian i kartkówkę do wglądu na lekcji, termin oddania prac nie może być dłuższy niż dwa tygodnie.

- uczeń, który nie przystąpił do poprawy sprawdzianu w wyznaczonym terminie, ma obowiązek przystąpić do poprawy sprawdzianu po powrocie do szkoły, na pierwszej lekcji z danych zajęć edukacyjnych, których dotyczy ta poprawa.

- uczeń, który nie przystąpił do poprawy sprawdzianu w wyznaczonym terminie z powodu choroby, ma obowiązek przystąpić do poprawy sprawdzianu w terminie nie dłuższym niż tydzień po powrocie do szkoły.

- uczeń, który nie przybył na zapowiedziany sprawdzian z usprawiedliwionych powodów, pisze go w drugim wyznaczonym terminie.

8. Krótkie sprawdziany, kartkówki (mogą dotyczyć trzech ostatnich lekcji) nie są zapowiadane.

9. Uczeń ma prawo do zgłaszania nieprzygotowania do lekcji przed rozpoczęciem lekcji (oprócz zapowiadanych sprawdzianów, kartkówek i lekcji powtórzeniowych) bez usprawiedliwienia raz w semestrze przy jednej / dwóch godzinach lekcyjnych w tygodniu i dwa razy przy pięciu godzinach w tygodniu. W przypadku języka angielskiego uczeń ma także prawo zgłoszenia braku pisemnej lub ustnej pracy domowej (dwukrotnie w semestrze).

10. Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji, ma obowiązek przygotować się do zajęć we własnym zakresie (zadanie domowe + omawiane zagadnienia). Wyjątek stanowi przypadek, gdy uczeń przychodzi do szkoły po nieobecności (tygodniowej lub dłuższej) spowodowanej chorobą lub inną poważną okolicznością życiową. Uczeń nie podlega wtedy ocenie. W przypadku nieobecności trwającej dłużej niż 2 tygodnie, termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.

11. W przypadku języka obcego, który jest drugim obowiązkowym językiem obcym w szkole (np. język rosyjski i niemiecki, nauczany w wymiarze dwóch godzin lekcyjnych w tygodniu), nauczyciel prowadzący może wprowadzić własne, odrębne zasady dotyczące np. sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z uwagi na mniejszą ilość zajęć niż w przypadku pierwszego języka. Jest wtedy zobowiązany poinformować o tym uczniów na początku roku szkolnego.

II. Obszary podlegające ocenianiu:

Na lekcjach języków obcych ocenianiu podlegają:

1. wiadomości,
2. umiejętności (sprawności i kompetencje),
3. zaangażowanie ucznia w procesie nauczania.

III. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. odpowiedzi ustne - ich celem najczęściej jest sprawdzenie szeroko rozumianej kompetencji komunikacyjnej, sprawności mówienia i rozumienia ze słuchu oraz znajomości pewnych funkcji językowych. Odpowiedź dotyczyć może zasadniczo trzech ostatnich lekcji, jednakże w związku ze specyfiką przedmiotu, silnymi powiązaniem pomiędzy poszczególnymi elementami treści nauczania może ona czasami obejmować również inne podstawowe umiejętności językowe. Uczeń może zostać wywołany do odpowiedzi w każdym etapie lekcji. Oceny niedostateczne z odpowiedzi ustnej uczeń może poprawić w terminie ustalonym przez nauczyciela,

2. sprawdziany pisemne - przeprowadzane po zakończeniu każdego działu (o ile nauczyciel nie zdecyduje inaczej), zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej. Sprawdziany mogą zawierać dodatkowe pytania (zadania) na ocenę celującą,

3. kartkówki - mające najczęściej na celu sprawdzenie znajomości słownictwa oraz struktur gramatycznych z trzech ostatnich lekcji. Mogą one również obejmować polecenie sformułowania krótkiej wypowiedzi pisemnej dotyczącej tematyki tychże lekcji lub związanej z nimi pracy domowej. Kartkówka nie musi być zapowiadana. Nauczyciel

ma dwa tygodnie na sprawdzenie kartkówki. Uczeń nie ma możliwości poprawy oceny z kartkówki,

4. pisemne i ustne prace domowe - obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie prac domowych. Termin wykonania pracy domowej ustala nauczyciel (np. ćwiczenia leksykalno-gramatyczne w zeszytach ćwiczeń, napisanie krótkiego/dłuższego tekstu użytkowego, przygotowanie wypowiedzi ustnej na określony temat itd.). Brak pracy domowej w odpowiednim terminie zostaje odnotowany przez nauczyciela w postaci oceny niedostatecznej. Jeśli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną za brak zadania domowego, ma obowiązek uzupełnić je na następną lekcję. Dalszy brak zadania jest równoznaczny z kolejną oceną niedostateczną,

5. aktywność na lekcji - uczniowie zachęceni są do aktywnego udziału w zajęciach. Nauczyciel informuje uczniów czyja aktywność została zauważona na lekcji. Uczniowie sami mogą proponować do oceny również osoby, których nauczyciel nie wymienił. Na podstawie systematycznego, aktywnego uczestnictwa w dyskusjach lub pracy w grupach nauczyciel może podwyższyć końcową ocenę z przedmiotu.

6. praca w parach / grupach - uczniowie nawzajem oceniają wykonane przez siebie zadania, uwzględniając: wkład pracy (zaangażowanie), sposób uzasadniania swojego stanowiska, współudział w podejmowaniu decyzji, przyjmowanie na siebie odpowiedzialnych ról (lider, referent), sposób zaprezentowania rezultatów pracy grupy;

7. prace projektowe,

8. prezentacje,

9. udział i osiągnięcia w konkursach.

IV. Kryteria oceniania z poszczególnych obszarów.

Oceny klasyfikacyjne śródroczne, roczne i końcowe ustala nauczyciel danych zajęć edukacyjnych przy zachowaniu następujących kryteriów:

1. Kryteria oceniania wypowiedzi ustnych

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo:

- posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza podstawę programową,
- poszerza wiedzę i umiejętności językowe samodzielnie, na własną rękę i potrafi się nimi dzielić / sprawnie posługiwać na lekcji,
- ma bogatą wiedzę na temat szeroko pojętej kultury krajów, których języka się uczy,
- osiąga sukcesy w konkursach/olimpiadach przedmiotowych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zbudować spontaniczną, naturalną wypowiedź bez widocznego namysłu,
- wypowiada się swobodnie i płynnie na zadany temat, jego wypowiedzi są spójne, logiczne i zawierają wszystkie wymagane informacje,
- posługuje się bardzo bogatym słownictwem, a jego wypowiedź charakteryzuje się różnorodnością użytych struktur leksykalno-gramatycznych, co pozwala na pełny przekaz treści,
- unika powtórzeń, biegle posługuje się parafrazami / synonimami itd.,

- potrafi omawiać zarówno tematy o charakterze codziennym jak i te bardziej złożone, abstrakcyjne,
- sporadyczne popełnia błędy językowe, które w żadnym stopniu nie zakłócają komunikacji,
- wypowiada się całkowicie poprawnie pod kątem wymowy i intonacji,
- zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji.
- komunikacja jest zachowana w pełnym zakresie.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zbudować spontaniczną, naturalną wypowiedź, jednak potrzebuje chwili do namysłu zanim zabierze głos,
- wypowiada się dość swobodnie i płynnie na zadany temat, jednak zdarzają się pauzy i momenty zawahania; jego wypowiedzi są spójne i logiczne i zawierają zdecydowaną większość wymaganych informacji,
- stosuje wyrażenia i zwroty o dużym stopniu precyzji, odpowiednie do przekazania wymaganych informacji,
- sporadycznie stosuje powtórzenia,
- potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym,
- popełnia nieliczne błędy językowe, tylko w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację,
- zazwyczaj wypowiada się poprawnie pod kątem wymowy i intonacji, jednak w jego wypowiedzi zdarzają się pewne uchybienia w tym zakresie,
- zazwyczaj aktywnie uczestniczy w lekcji.
- komunikacja jest zachowana pomimo drobnych usterek.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- z trudem buduje spontaniczne wypowiedzi, przeważnie potrzebuje dłuższej chwili do namysłu i pomocy nauczyciela,
- potrafi wypowiadać się dość spójnie na proste tematy, jednak z wyraźnym wahaniem, trudno mówić o płynności jego wypowiedzi,
- dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, ale przekazuje zasadniczą część wymaganych informacji,
- często stosuje powtórzenia,
- potrafi omawiać tematy codzienne ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym,
- posługuje się częściowo poprawnym językiem ale popełnia sporo zauważalnych błędów (świadczących o niepełnym opanowaniu niektórych struktur) zakłócających komunikację,
- buduje wypowiedzi, w których często występują uchybienia pod kątem wymowy i intonacji,
- rzadko zabiera głos na lekcji, przeważnie jest biernym obserwatorem.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- z ogromnym trudem buduje spontaniczne wypowiedzi i to tylko na proste tematy,

- wypowiada się płynnie tylko we fragmentach i tylko dzięki pomocy nauczyciela; brak spójności w jego wypowiedziach, często sprawiających wrażenie zbitki przypadkowych zdań,
- dysponuje ubogim zasobem słownictwa, często uniemożliwiającego wyrażanie myśli i idei, przez co wypowiedź zawiera tylko niektóre wymagane informacje,
- bardzo często stosuje powtórzenia,
- nie wypowiada się na tematy złożone/abstrakcyjne i tylko sporadycznie na tematy codzienne,
- popełnia bardzo dużo błędów gramatycznych, w znacznym stopniu zakłócających komunikację,
- jego wypowiedź jest zrozumiała pod kątem fonetycznym tylko w ograniczonym zakresie,
- praktycznie nigdy nie zabiera głosu na lekcji, jest biernym obserwatorem.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie jest w stanie zbudować spontanicznej i płynnej wypowiedzi nawet na proste tematy, pomimo pomocy nauczyciela,
- nie rozumie pytań/poleceń albo rozumie je błędnie, udziela odpowiedzi nie na temat, przez co komunikacja jest niemożliwa,
- posługuje się bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym komunikację w bardzo wąskim zakresie, przez co wypowiedź nie zawiera wystarczającej ilości wymaganych informacji,
- popełnia rażące błędy gramatyczne zakłócające komunikację w znacznym stopniu,
- z trudem podejmuje tematy codzienne,
- jego wypowiedź jest zrozumiała pod kątem fonetycznym,
- nigdy nie zabiera głosu na lekcji.

2. Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnych:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo:

- w swojej wypowiedzi zachowuje właściwy rejestr językowy,
- poszczególne części wypowiedzi potrafi powiązać ze sobą w sposób zorganizowany, przemyślany, konsekwentny,
- stosuje urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne znacznie wykraczające poza program nauczania.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, którego:

- wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje; jest pełna, interesująca, zawiera trafne argumenty, opinie i przykłady,
- wypowiedź odpowiada w pełni wymaganej formie,
- wypowiedź jest spójna, użyte są wyrażenia wskazujące na związki ze sobą kolejnych myśli tekstu,
- wypowiedź zawiera poprawne, dość zróżnicowane struktury gramatyczne odpowiednie dla danej formy,
- wypowiedź zawiera dość bogate słownictwo na danym poziomie, pozwalające na pełny przekaz treści,
- wypowiedź nie zawiera błędów w zapisie.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, którego:

- wypowiedź zawiera większość wymaganych informacji, jest przemyślana i interesująca,
- wypowiedź w zasadzie spełnia warunki wymagane dla danej formy, dopuszczalne są niewielkie usterki, np. w zakresie długości tekstu,
- wypowiedź jest zasadniczo spójna, dopuszczalne są drobne usterki, np. sporadyczne, niewłaściwe użycie spójnika,
- wypowiedź zawiera sporadyczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie. Użyte struktury pozwalają na pełne wyrażenie myśli,
- wypowiedź zawiera wyrażenia odpowiednie dla przekazania wymaganych informacji,
- wypowiedź jest w zasadzie bezbłędna, zawiera nieliczne usterki w zapisie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, którego:

- wypowiedź zawiera część wymaganych informacji, nie jest do końca dobrze przemyślana,
- wypowiedź spełnia część istotnych warunków wymaganych dla danej formy,
- wypowiedź jest spójna w zakresie wyodrębnienia wstępu, zakończenia, połączenia niektórych części tekstu,
- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur,
- wypowiedź zawiera słownictwo odpowiednie do tematu, pozwalające na przekazanie najważniejszych informacji,
- wypowiedź zawiera pewne błędy zapisu w niektórych trudniejszych wyrażeniach.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, którego:

- wypowiedź zawiera tylko niektóre wymagane informacje, jest schematyczna,
- wypowiedź jedynie częściowo spełnia wymagania dla danej formy,
- wypowiedź jest spójna jedynie w zakresie połączenia niektórych części tekstu,
- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną niektórych struktur,
- wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji; występują liczne powtórzenia,
- wypowiedź zawiera błędy w zapisie nowych, na danym etapie, wyrażen.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, którego:

- wypowiedź nie zawiera wystarczającej liczby wymaganych informacji,
- wypowiedź nie odpowiada wymaganej formie, również w zakresie długości tekstu,
- wypowiedź jest niespójna, nielogiczna. Poszczególne części tekstu nie są ze sobą powiązane w sposób zorganizowany,
- wypowiedź zawiera liczne, rażące błędy gramatyczne różnego typu lub użyte struktury gramatyczne nie są odpowiednie dla danej formy,
- wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych treści,
- wypowiedź zawiera różnego typu błędy w zapisie.

3. Kryteria oceniania czytania ze zrozumieniem / rozumienia ze słuchu:

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- rozumie rozbudowane, różnorodne teksty pisane/wypowiedzi ustne dot. zarówno tematów codziennych jak i tych bardziej złożonych, abstrakcyjnych, zawierających struktury leksykalno-gramatyczne objęte programem nauczania,
- potrafi domyślić się znaczenia wszystkich nowych słów z kontekstu zdania/fragmentu wypowiedzi, bez korzystania ze słownika,
- bezbłędnie potrafi określić ogólny sens/przewodnią myśl tekstu/wypowiedzi ustnej,
- wyszukuje wszystkie szczegółowe informacje oraz bezbłędnie określa intencje autora tekstu/wypowiedzi.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- rozumie rozbudowane, różnorodne teksty pisane/wypowiedzi ustne dot. zarówno tematów codziennych jak i tych bardziej złożonych, abstrakcyjnych, zawierających struktury leksykalno-gramatyczne objęte programem nauczania,
- potrafi domyślić się znaczenia znakomitej większości nowych słów z kontekstu zdania/fragmentu wypowiedzi,
- sporadycznie korzysta ze słownika, rozwiązując zadania na rozumienie tekstu czytanego/rozumienie ze słuchu,
- na ogół bezbłędnie potrafi określić ogólny sens/przewodnią myśl tekstu/wypowiedzi ustnej,
- na ogół bezbłędnie wyszukuje kluczowe informacje oraz określa intencje autora tekstu/wypowiedzi.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- dobrze radzi sobie ze zrozumieniem prostych tekstów pisanych/wypowiedzi ustnych o niewielkim stopniu trudności, zawierających struktury leksykalno-gramatyczne objęte programem nauczania dla poziomu podstawowego,
- zazwyczaj ma problemy ze zrozumieniem prostych tekstów pisanych/wypowiedzi ustnych dot. tematów bardziej złożonych, abstrakcyjnych,
- rzadko podejmuje próbę domyślenia się znaczenia nowych słów z kontekstu/fragmentu wypowiedzi,
- często korzysta ze słownika rozwiązując zadania na rozumienie tekstu czytanego/rozumienie ze słuchu,
- na ogół bezbłędnie potrafi określić ogólny sens/przewodnią myśl tekstu/wypowiedzi ustnej,
- potrafi wyszukać większość kluczowych informacji do rozwiązania danego zadania.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- rozumie bardzo proste teksty pisane/wypowiedzi ustne dot. tematów codziennych o niewielkim stopniu trudności, zawierające struktury leksykalno-gramatyczne objęte programem nauczania dla poziomu podstawowego,
- nie rozumie prostych tekstów pisanych/wypowiedzi ustnych dot. tematów bardziej złożonych, abstrakcyjnych,
- nie podejmuje próby domyślenia się znaczenia nowych słów z kontekstu/fragmentu wypowiedzi,

- zawsze korzysta ze słownika rozwiązując zadania na rozumienie tekstu czytanego/rozumienie ze słuchu,
- ma problemy z określeniem ogólnego sensu/przewodniej myśli tekstu/wypowiedzi ustnej,
- nie potrafi wyszukać większość kluczowych informacji do rozwiązania danego zadania.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie rozumie nawet bardzo prostych tekstów pisanych/wypowiedzi ustnych dot. tematów codziennych o niewielkim stopniu trudności,
- nigdy nie podejmuje próby domyslenia się znaczenia nowych słów z kontekstu/fragmentu wypowiedzi,
- nie korzysta ze słownika lub nieumiejętnie korzysta ze słownika, rozwiązując zadania na rozumienie tekstu czytanego/rozumienie ze słuchu,
- nie potrafi określić ogólnego sensu/przewodniej myśli tekstu/wypowiedzi ustnej,
- nie umie wyszukać potrzebnych informacji do rozwiązania danego zadania, nawet ze wsparciem nauczyciela.

V. 1. W przypadku **sprawdzianów pisemnych lub kartkówek** przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

90% - 100% - ocena bardzo dobra

75% - 89% - ocena dobra

55% - 74% - ocena dostateczna

40% - 54% - ocena dopuszczająca

0% - 39% - ocena niedostateczna

2. Oceny bieżące ustala się wg następującej skali: 1, 2, 2+, 3-, 3, 3+, 4-, 4, 4+, 5-, 5, 5+, 6.

VI. Kryteria śródrocznego i rocznego oceniania.

1. Przy wystawieniu oceny semestralnej i końcoworocznej bierze się pod uwagę wszystkie oceny częściowe, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki. Pozostałe oceny są wspomagające.
2. Oceny częściowe są jawne, oparte o opracowane kryteria. Sprawdziany i inne prace pisemne są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.

VII. Warunki uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

1. Uczeń ma prawo do poprawy w formie egzaminu sprawdzającego rocznej oceny klasyfikacyjnej. Podanie o egzamin sprawdzający może złożyć uczeń lub jego rodzic.
2. Warunkiem koniecznym do pozytywnego rozpatrzenia podania o podwyższenie oceny jest spełnienie przez ucznia wszystkich poniższych warunków:
 - 1) nie ma nieobecności nieusprawiedliwionych na danych zajęciach edukacyjnych;
 - 2) w wyznaczonych terminach pisze zapowiedziane sprawdziany i kartkówki;
 - 3) wykazuje się systematycznością pracy, jest przygotowany do zajęć.

3. Pełnoletni uczeń, który chce podwyższyć ocenę roczną lub końcową lub rodzic ucznia chcącego podwyższyć ocenę roczną lub końcową, zobowiązany jest złożyć w sekretariacie szkoły stosowne podanie na piśmie skierowane do nauczyciela przedmiotu maksymalnie w terminie 1 tygodnia od dnia otrzymania oceny proponowanej (przewidywanej).
4. Uczeń pragnący podwyższyć ocenę roczną lub końcową przystępuje do sprawdzianu wiadomości i umiejętności w formie pisemnej, w terminie ustalonym z nauczycielem w obecności klasy, jednak nie później niż na tydzień przed terminem wystawienia ocen wyznaczonym w planie pracy rady pedagogicznej na dany rok szkolny.
5. Niewywiązanie się ucznia z umowy bądź niestawienie się w określonym terminie na ww. sprawdzian jest równoznaczne z rezygnacją z ubiegania się o podwyższenie oceny rocznej lub końcowej.
6. Stopień trudności zadań na sprawdzianie musi odpowiadać kryteriom oceny, o którą ubiega się uczeń.
7. Jeśli uczeń otrzyma z wyżej wymienionego sprawdzianu ocenę, o którą się ubiegał, jest to jego odpowiednio roczna lub końcowa ocena klasyfikacyjna.
8. Prace uczniów są przechowywane w dokumentacji nauczyciela i są podstawą do uznania, że ocena została ustalona zgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu jej ustalenia.
9. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.
10. Nie dopuszcza się poprawy śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

VIII. Ewaluacja WZO.

Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania będą podlegać weryfikacji po upływie każdego roku szkolnego. Uwagi uczniów, rodziców i nauczycieli języków obcych będą każdorazowo brane pod uwagę przy dokonywaniu jakichkolwiek zmian w niniejszym dokumencie.