

Przedmiotowy System Oceniania

Język niemiecki

I. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ I POSTĘPÓW UCZNIÓW

1. Ocenie podlegają:

- wypowiedzi ustne
- kartkówki (max. 3 lekcje)
- zadania domowe
- aktywność, praca na lekcjach
- prezentacje, projekty grupowe

2. Częstotliwość oceniania:

- odpowiedzi ustne – na bieżąco;
- kartkówki – (max. 3 ostatnie lekcje);
- aktywność – na bieżąco.

3. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji przed rozpoczęciem lekcji bez usprawiedliwienia raz w semestrze przy jednej/ dwóch godzinach lekcyjnych w tygodniu.

4. Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji, ma obowiązek przygotować się do zajęć we własnym zakresie (zadanie domowe + omawiane zagadnienia). Wyjątek stanowi przypadek, gdy uczeń przychodzi do szkoły po nieobecności (tygodniowej lub dłuższej) spowodowanej chorobą lub inną poważną okolicznością życiową. Uczeń nie podlega wtedy ocenie. W przypadku nieobecności trwającej dłużej niż 2 tygodnie, termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.

5. **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

odpowiedzi ustne - ich celem najczęściej jest sprawdzenie szeroko rozumianej kompetencji komunikacyjnej, sprawności mówienia i rozumienia ze słuchu oraz znajomości pewnych funkcji językowych. Odpowiedź dotyczyć może zasadniczo trzech ostatnich lekcji, jednakże w związku ze specyfiką przedmiotu, silnymi powiązaniem pomiędzy poszczególnymi elementami treści nauczania może ona czasami obejmować również inne podstawowe umiejętności językowe. Uczeń może zostać wywołany do odpowiedzi w każdym etapie lekcji. Oceny niedostateczne z odpowiedzi ustnej uczeń może poprawić w terminie ustalonym przez nauczyciela,

kartkówki - mające najczęściej na celu sprawdzenie znajomości słownictwa oraz struktur gramatycznych z trzech ostatnich lekcji. Nauczyciel ma dwa tygodnie na sprawdzenie kartkówki. Uczeń ma możliwość poprawy oceny z kartkówki w terminie ustalonym z nauczycielem.

aktywność na lekcji - uczniowie zachęceni są do aktywnego udziału w zajęciach. Nauczyciel informuje uczniów czyja aktywność została zauważona na lekcji. Uczniowie sami mogą zaproponować do oceny również osoby, których nauczyciel nie wymienił. Na podstawie systematycznego, aktywnego uczestnictwa w dyskusjach lub pracy w grupach nauczyciel może podwyższyć końcową ocenę z przedmiotu.

praca w parach / grupach - uczniowie nawzajem oceniają wykonane przez siebie zadania, uwzględniając: wkład pracy (zaangażowanie), sposób uzasadniania swojego stanowiska, współudział w podejmowaniu decyzji, przyjmowanie na siebie odpowiedzialnych ról (lider, referent), sposób zaprezentowania rezultatów pracy grupy;

prace projektowe,

prezentacje.

Kryteria oceniania z poszczególnych obszarów.

Oceny klasyfikacyjne śródroczne, roczne i końcowe ustala nauczyciel danych zajęć edukacyjnych przy zachowaniu następujących kryteriów:

1. Kryteria oceniania wypowiedzi ustnych

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo:

- posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza podstawę programową,
- poszerza wiedzę i umiejętności językowe samodzielnie, na własną rękę i potrafi się nimi dzielić / sprawnie posługiwać na lekcji,
- ma bogatą wiedzę na temat szeroko pojętej kultury krajów, których języka się uczy,
- osiąga sukcesy w konkursach/olimpiadach przedmiotowych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zbudować spontaniczną, naturalną wypowiedź bez widocznego namyślenia się,

- wypowiada się swobodnie i płynnie na zadany temat, jego wypowiedzi są spójne, logiczne i zawierają wszystkie wymagane informacje,
- posługuje się bardzo bogatym słownictwem, a jego wypowiedź charakteryzuje się różnorodnością użytych struktur leksykalno-gramatycznych, co pozwala na pełny przekaz treści,
- unika powtórzeń, biegle posługuje się parafrazami / synonimami itd.,
- potrafi omawiać zarówno tematy o charakterze codziennym jak i te bardziej złożone, abstrakcyjne,
- sporadycznie popełnia błędy językowe, które w żadnym stopniu nie zakłócają komunikacji,
- wypowiada się całkowicie poprawnie pod kątem wymowy i intonacji,
- zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji.
- komunikacja jest zachowana w pełnym zakresie.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi zbudować spontaniczną, naturalną wypowiedź, jednak potrzebuje chwili do namysłu zanim zabierze głos,
- wypowiada się dość swobodnie i płynnie na zadany temat, jednak zdarzają się pauzy i momenty zawahania; jego wypowiedzi są spójne i logiczne i zawierają zdecydowaną większość wymaganych informacji,
- stosuje wyrażenia i zwroty o dużym stopniu precyzji, odpowiednie do przekazania wymaganych informacji,
- sporadycznie stosuje powtórzenia,
- potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym,
- popełnia nieliczne błędy językowe, tylko w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację,
- zazwyczaj wypowiada się poprawnie pod kątem wymowy i intonacji, jednak w jego wypowiedzi zdarzają się pewne uchybienia w tym zakresie,
- zazwyczaj aktywnie uczestniczy w lekcji.

- komunikacja jest zachowana pomimo drobnych usterek.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- z trudem buduje spontaniczne wypowiedzi, przeważnie potrzebuje dłuższej chwili do namysłu i pomocy nauczyciela,
- potrafi wypowiadać się dość spójnie na proste tematy, jednak z wyraźnym wahaniem, trudno mówić o płynności jego wypowiedzi,
- dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, ale przekazuje zasadniczą część wymaganych informacji,
- często stosuje powtórzenia,
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym,
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów (świadczących o niepełnym opanowaniu niektórych struktur) zakłócających komunikację,
- buduje wypowiedzi, w których często występują uchybienia pod kątem wymowy i intonacji,
- rzadko zabiera głos na lekcji, przeważnie jest biernym obserwatorem.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- z ogromnym trudem buduje spontaniczne wypowiedzi i to tylko na proste tematy,
- wypowiada się płynnie tylko we fragmentach i tylko dzięki pomocy nauczyciela; brak spójności w jego wypowiedziach, często sprawiających wrażenie zbitki przypadkowych zdań,
- dysponuje ubogim zasobem słownictwa, często uniemożliwiającego wyrażanie myśli i idei, przez co wypowiedź zawiera tylko niektóre wymagane informacje,
- bardzo często stosuje powtórzenia,
- nie wypowiada się na tematy złożone/abstrakcyjne i tylko sporadycznie na tematy codzienne,
- popełnia bardzo dużo błędów gramatycznych, w znacznym stopniu zakłócających komunikację,

- jego wypowiedź jest zrozumiała pod kątem fonetycznym tylko w ograniczonym zakresie,
- praktycznie nigdy nie zabiera głosu na lekcji, jest biernym obserwatorem.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie jest w stanie zbudować spontanicznej i płynnej wypowiedzi nawet na proste tematy, pomimo pomocy nauczyciela,
- nie rozumie pytań/poleceń albo rozumie je błędnie, udziela odpowiedzi nie na temat, przez co komunikacja jest niemożliwa,
- posługuje się bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym komunikację w bardzo wąskim zakresie, przez co wypowiedź nie zawiera wystarczającej ilości wymaganych informacji,
- popełnia rażące błędy gramatyczne zakłócające komunikację w znacznym stopniu,
- z trudem podejmuje tematy codzienne,
- jego wypowiedź jest zrozumiała pod kątem fonetycznym,
- nigdy nie zabiera głosu na lekcji.

2. Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnych:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo:

- w swojej wypowiedzi zachowuje właściwy rejestr językowy,
- poszczególne części wypowiedzi potrafi powiązać ze sobą w sposób zorganizowany, przemyślany, konsekwentny,
- stosuje urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne znacznie wykraczające poza program nauczania.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, którego:

- wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje; jest pełna, interesująca, zawiera trafne argumenty, opinie i przykłady,
- wypowiedź odpowiada w pełni wymaganej formie,

- wypowiedź jest spójna, użyte są wyrażenia wskazujące na związki ze sobą kolejnych myśli tekstu,
- wypowiedź zawiera poprawne, dość zróżnicowane struktury gramatyczne odpowiednie dla danej formy,
- wypowiedź zawiera dość bogate słownictwo na danym poziomie, pozwalające na pełny przekaz treści,
- wypowiedź nie zawiera błędów w zapisie.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, którego:

- wypowiedź zawiera większość wymaganych informacji, jest przemyślana i interesująca,
- wypowiedź w zasadzie spełnia warunki wymagane dla danej formy, dopuszczalne są niewielkie usterki, np. w zakresie długości tekstu,
- wypowiedź jest zasadniczo spójna, dopuszczalne są drobne usterki, np. sporadyczne, niewłaściwe użycie spójnika,
- wypowiedź zawiera sporadyczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie. Użyte struktury pozwalają na pełne wyrażenie myśli,
- wypowiedź zawiera wyrażenia odpowiednie dla przekazania wymaganych informacji,
- wypowiedź jest w zasadzie bezbłędna, zawiera nieliczne usterki w zapisie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, którego:

- wypowiedź zawiera część wymaganych informacji, nie jest do końca dobrze przemyślana,
- wypowiedź spełnia część istotnych warunków wymaganych dla danej formy,
- wypowiedź jest spójna w zakresie wyodrębnienia wstępu, zakończenia, połączenia niektórych części tekstu,
- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur,
- wypowiedź zawiera słownictwo odpowiednie do tematu, pozwalające na przekazanie najważniejszych informacji,
- wypowiedź zawiera pewne błędy zapisu w niektórych trudniejszych wyrażeniach.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, którego:

- wypowiedź zawiera tylko niektóre wymagane informacje, jest schematyczna,
- wypowiedź jedynie częściowo spełnia wymagania dla danej formy,
- wypowiedź jest spójna jedynie w zakresie połączenia niektórych części tekstu,
- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na nieznamość niektórych struktur,
- wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji; występują liczne powtórzenia,
- wypowiedź zawiera błędy w zapisie nowych, na danym etapie, wyrażen.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, którego:

- wypowiedź nie zawiera wystarczającej liczby wymaganych informacji,
- wypowiedź nie odpowiada wymaganej formie, również w zakresie długości tekstu,
- wypowiedź jest niespójna, nielogiczna. Poszczególne części tekstu nie są ze sobą powiązane w sposób zorganizowany,
- wypowiedź zawiera liczne, rażące błędy gramatyczne różnego typu lub użyte struktury gramatyczne nie są odpowiednie dla danej formy,
- wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych treści,
- wypowiedź zawiera różnego typu błędy w zapisie.

3. Kryteria oceniania czytania ze zrozumieniem / rozumienia ze słuchu:

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- rozumie rozbudowane, różnorodne teksty pisane/wypowiedzi ustne dot. zarówno tematów codziennych jak i tych bardziej złożonych, abstrakcyjnych, zawierających struktury leksykalno-gramatyczne objęte programem nauczania,
- potrafi domyślić się znaczenia wszystkich nowych słów z kontekstu zdania/fragmentu wypowiedzi, bez korzystania ze słownika,
- bezbłędnie potrafi określić ogólny sens/przewodnią myśl tekstu/wypowiedzi ustnej,
- wyszukuje wszystkie szczegółowe informacje oraz bezbłędnie określa intencje autora tekstu/wypowiedzi.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- rozumie rozbudowane, różnorodne teksty pisane/wypowiedzi ustne dot. zarówno tematów codziennych jak i tych bardziej złożonych, abstrakcyjnych, zawierających struktury leksykalno-gramatyczne objęte programem nauczania,
- potrafi domyślić się znaczenia znakomitej większości nowych słów z kontekstu zdania/fragmentu wypowiedzi,
- sporadycznie korzysta ze słownika, rozwiązując zadania na rozumienie tekstu czytanego/rozumienie ze słuchu,
- na ogół bezbłędnie potrafi określić ogólny sens/przewodnią myśl tekstu/wypowiedzi ustnej,
- na ogół bezbłędnie wyszukuje kluczowe informacje oraz określa intencje autora tekstu/wypowiedzi.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- dobrze radzi sobie ze zrozumieniem prostych tekstów pisanych/wypowiedzi ustnych o niewielkim stopniu trudności, zawierających struktury leksykalno-gramatyczne objęte programem nauczania dla poziomu podstawowego,
- zazwyczaj ma problemy ze zrozumieniem prostych tekstów pisanych/wypowiedzi ustnych dot. tematów bardziej złożonych, abstrakcyjnych,
- rzadko podejmuje próbę domyslenia się znaczenia nowych słów z kontekstu/fragmentu wypowiedzi,
- często korzysta ze słownika rozwiązując zadania na rozumienie tekstu czytanego/rozumienie ze słuchu,
- na ogół bezbłędnie potrafi określić ogólny sens/przewodnią myśl tekstu/wypowiedzi ustnej,
- potrafi wyszukać większość kluczowych informacji do rozwiązania danego zadania.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- rozumie bardzo proste teksty pisane/wypowiedzi ustne dot. tematów codziennych o niewielkim stopniu trudności, zawierające struktury leksykalno-gramatyczne objęte programem nauczania dla poziomu podstawowego,

- nie rozumie prostych tekstów pisanych/wypowiedzi ustnych dot. tematów bardziej złożonych, abstrakcyjnych,
- nie podejmuje próby domyslenia się znaczenia nowych słów z kontekstu/fragmentu wypowiedzi,
- zawsze korzysta ze słownika rozwiązując zadania na rozumienie tekstu czytanego/rozumienie ze słuchu,
- ma problemy z określeniem ogólnego sensu/przewodniej myśli tekstu/wypowiedzi ustnej,
- nie potrafi wyszukać większość kluczowych informacji do rozwiązania danego zadania.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie rozumie nawet bardzo prostych tekstów pisanych/wypowiedzi ustnych dot. tematów codziennych o niewielkim stopniu trudności,
- nigdy nie podejmuje próby domyslenia się znaczenia nowych słów z kontekstu/fragmentu wypowiedzi,
- nie korzysta ze słownika lub nieumiejętnie korzysta ze słownika, rozwiązując zadania na rozumienie tekstu czytanego/rozumienie ze słuchu,
- nie potrafi określić ogólnego sensu/przewodniej myśli tekstu/wypowiedzi ustnej,
- nie umie wyszukać potrzebnych informacji do rozwiązania danego zadania, nawet ze wsparciem nauczyciela.

W przypadku **kartkówek** przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

90% - 100% - ocena bardzo dobra

75% - 89% - ocena dobra

55% - 74% - ocena dostateczna

40% - 54% - ocena dopuszczająca

0% - 39% - ocena niedostateczna

Oceny bieżące ustala się wg następującej skali: 1, 2, 2+, 3-, 3, 3+, 4-, 4, 4+, 5-, 5, 5+, 6.

II. Kryteria śródrocznego i rocznego oceniania.

1. Przy wystawieniu oceny semestralnej i końcoworocznej bierze się pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe.
2. Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria. Wszystkie prace pisemne są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.

III. Warunki uzyskiwania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

1. Uczeń ma prawo do poprawy w formie egzaminu sprawdzającego rocznej oceny klasyfikacyjnej. Podanie o egzamin sprawdzający może złożyć uczeń lub jego rodzic.
2. Warunkiem koniecznym do pozytywnego rozpatrzenia podania o podwyższenie oceny jest spełnienie przez ucznia wszystkich poniższych warunków:
 - 1) nie ma nieobecności nieusprawiedliwionych na danych zajęciach edukacyjnych;
 - 2) w wyznaczonych terminach pisze zapowiedziane kartkówki;
 - 3) wykazuje się systematycznością pracy, jest przygotowany do zajęć.
3. Pełnoletni uczeń, który chce podwyższyć ocenę roczną lub końcową lub rodzic ucznia chcącego podwyższyć ocenę roczną lub końcową, zobowiązany jest złożyć w sekretariacie szkoły stosowne podanie na piśmie skierowane do nauczyciela przedmiotu maksymalnie w terminie 1 tygodnia od dnia otrzymania oceny proponowanej (przewidywanej).
4. Uczeń pragnący podwyższyć ocenę roczną lub końcową przystępuje do sprawdzianu wiadomości i umiejętności w formie pisemnej, w terminie ustalonym z nauczycielem w obecności klasy, jednak nie później niż na tydzień przed terminem wystawienia ocen wyznaczonym w planie pracy rady pedagogicznej na dany rok szkolny.
5. Niewywiązanie się ucznia z umowy bądź niestawienie się w określonym terminie na ww. sprawdzian jest równoznaczne z rezygnacją z ubiegania się o podwyższenie oceny rocznej lub końcowej.

6. Stopień trudności zadań na sprawdzianie musi odpowiadać kryteriom oceny, o którą ubiega się uczeń.

7. Jeśli uczeń otrzyma z wyżej wymienionego sprawdzianu ocenę, o którą się ubiegał, jest to jego odpowiednio roczna lub końcowa ocena klasyfikacyjna.

8. Prace uczniów są przechowywane w dokumentacji nauczyciela i są podstawą do uznania, że ocena została ustalona zgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu jej ustalenia.

9. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.

10. Nie dopuszcza się poprawy śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

IV. Nauka zdalna

- Na każdej lekcji, obowiązuje włączenie kamery. Obowiązkiem ucznia i rodzica jest przygotowanie sprawnego sprzętu do lekcji.
- W przypadku awarii sprzętu bądź sieci internetowej, rodzic powinien poinformować wychowawcę i/lub nauczyciela danego przedmiotu o zaistniałej sytuacji.
- W trakcie pisania kartkówki, uczeń musi mieć włączoną kamerę i nie może kontaktować się za pomocą komunikatorów z innymi uczniami; w przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy, uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną, a o jej poprawie decyduje nauczyciel.
- Podczas kształcenia zdalnego, zapowiedziane wcześniej prace i odpowiedzi ustne, nie są związane ze szczęśliwym numerkiem.
- Uczeń ma obowiązek punktualnie logować się na zajęcia; ilość spóźnień może mieć wpływ na obniżenie oceny zachowania.
- Uczeń ma obowiązek wysyłać zlecone prace w terminie i na adres mailowy wskazane przez nauczyciela. Wysłana praca musi być czytelna, estetyczna, w formacie doc/docx/pdf. Jeżeli praca zostanie wysłana po terminie lub na inny adres mailowy, uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.

- Uczeń zobowiązany jest do pracy przy jednym komputerze (niedopuszczalne jest, aby dwie osoby były jednocześnie przy tym samym komputerze podczas lekcji).
- W trakcie trwania zajęć lekcyjnych, uczeń zobowiązany jest do wykonywania jedynie tych zadań, które są związane z pracą na lekcji.