

Przedmiotowy System Oceniania - historia i teraźniejszość

Rok szkolny 2022/2023

CELE EDUKACYJNE

1. Zainteresowanie uczniów historią i mechanizmami kierującymi życiem społecznym.
2. Ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.
3. Wzbudzanie i rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
4. Kształtowanie szacunku i przywiązanie do własnego państwa i rodzimej kultury.
5. Wskazanie wzorów osobowych z przeszłości, wprowadzanie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich, sprzyjających wychowaniu prawego człowieka, świadomego swych praw i obowiązków.

KONTROLA I OCENA

1. Uczeń otrzymuje oceny w skali 1 – 6, które mogą także być z + lub -. Aktywność na lekcji może być zaznaczana w dzienniku w odpowiedniej rubryce za pomocą kropek - plusów, które z czasem staną się oceną częściową
2. Ocenie podlegają następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:
 - czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
 - czytanie ze zrozumieniem i interpretacja tekstu podręcznika oraz tekstów źródłowych (tekstów pisanych, karykatur, wykresów itp.)
 - odpowiedzi ustne,
 - wypowiedzi pisemne,
 - sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
 - prace domowe
 - praca w grupie, projekt edukacyjny,
3. Sprawdziany pisemne są obowiązkowe, zapowiadane uczniom z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany przeprowadzane są po omówieniu określonej partii materiału. Uczniowie znają zakres materiału przewidzianego do kontroli. Ze sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek nie można zgłosić nieprzygotowania.
4. Prace oceniane są punktowo. Za każde zadanie przyznaje się określoną liczbę punktów. Punkty są sumowane i zamieniane na ocenę według następujących wskaźników procentowych:
 - 0% – 40% - niedostateczny
 - 41% -50% - dopuszczający

51% - 75% - dostateczny
76% - 89% - dobry
90% - 100% - bardzo dobry
100% oraz zadanie dodatkowe, lub wykazanie się wiedzą ponadprogramową - celujący

5. Odpowiedzi ustne i kartkówki dotyczą materiału z ostatnich trzech lekcji. Nie przewiduje się poprawy ocen z nich otrzymanych.

6. Uczeń, który opuścił sprawdzian, pisze go w terminie ustalonym przez nauczyciela

7. Uczeń może poprawić każdą ocenę otrzymaną ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

8. Praca domowa – kontrolowana na bieżąco. Uczeń musi być przygotowany z trzech ostatnich lekcji lub z zadanej partii materiału (np. działu) po wcześniejszym zapowiedzeniu przez nauczyciela.

9. Prace domowe mogą być pisemne, ustne lub polegać na przygotowaniu określonych materiałów potrzebnych na lekcję. Prace mogą być krótko lub długoterminowe – projekt edukacyjny.

10. Aktywność, czyli czynny udział ucznia w pracy na lekcji, jest nagradzana plusem (5 plusów = bdb.)

11. Uczeń ma obowiązek systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym winny znaleźć się wszystkie tematy lekcji i zadania domowe.

12. Wszystkie prace kontrolne są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego, udostępniane do wglądu rodzicom u nauczyciela podczas spotkań z rodzicami.

13. Ocena klasyfikacyjna wynika z ocen częściowych, ale nie jest ich średnią arytmetyczną.

14. W ostatecznej klasyfikacji rolę dominującą odgrywają oceny za sprawdziany, aktywność, kartkówki i odpowiedzi ustne.

15. Ocena roczna jest wystawiana na podstawie częściowych ocen z II semestru i oceny za I semestr.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE

Ocena celująca

Uczeń:

- ☐ spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- ☐ potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości,
- ☐ systematycznie wzbogaca swoją wiedzę przez czytanie książek, artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku),
- ☐ wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów w czasie lekcji,
- ☐ bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna, odnosi w nich sukcesy,

- ☐ jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych,
- ☐ potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami historycznymi (przyczyny -skutki), ale również umie wnioskować, połączyć problematykę historyczną z zagadnieniami poznawczymi w czasie lekcji,
- ☐ potrafi powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi,
- ☐ wyraża samodzielny, krytyczny stosunek do określonych zagadnień z przeszłości,
- ☐ potrafi udowadniać swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy,
- ☐ opanował bardzo dobrze materiał przewidziany programem,
- ☐ posiada rozległą wiedzę z dziejów własnego regionu i kraju.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- ☐ sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela; potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji,
- ☐ samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami,
- ☐ wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji, bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych,
- ☐ rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności,
- ☐ potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem,
- ☐ opanował bardzo dobrze materiał przewidziany programem,
- ☐ dobrze orientuje się w dziejach własnego regionu.

Ocena dobra

Uczeń:

- ☐ potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji,
- ☐ umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
- ☐ rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności,
- ☐ poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo -skutkowych; umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,
- ☐ jest aktywny w czasie lekcji,
- ☐ w dobrym stopniu opanował materiał programowy,
- ☐ zna najważniejsze wydarzenia z dziejów własnego regionu.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- ☐ potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- ☐ potrafi wykonać proste polecenia,
- ☐ w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym,
- ☐ opanował w stopniu zadowalającym podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień,
- ☐ zna niektóre wydarzenia i postaci z historii regionu.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- ☐ przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności,
- ☐ jego wiedza posiada poważne braki, które można uzupełnić w dłuższym okresie.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- ☐ nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,
- ☐ braki wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.

Dostosowanie PSO z historii i terażniejszości do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi

- ☐ Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
- ☐ Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

Nauczyciel historii i terażniejszości
Paweł Babecki