

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

– geografia

Ocenianie przedmiotowe z geografii jest zgodne z obowiązującymi rozporządzeniami MEiN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz z wewnątrzszkolnym ocenianiem zawartym w Statucie szkoły.

Przedmiotowy system oceniania zawiera:

1. Wymagania edukacyjne (kryteria wystawiania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych).
2. Formy pracy podlegające ocenie.
3. Sposoby i terminy poprawiania ocen bieżących i śródrocznych.
4. Zasady pracy z uczniami dysfunkcyjnymi.

Dokonując sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych uczniów uwzględnia się między innymi:

- umiejętność wykorzystania przez ucznia wiedzy nabytej,
- zakres wiedzy czynnej i biernej,
- rozumienie pojęć, procesów i zjawisk,
- kulturę przekazywania informacji i stosowanie słownictwa geograficznego,
- samodzielność w formułowaniu własnych wniosków, opinii i poglądów,
- poziom nabytych umiejętności,
- systematyczność pracy ucznia.

Ad. 1

Wymagania edukacyjne (kryteria wystawiania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych).

Ustala się następujące wymagania niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych:

- 1) **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania w zakresie oceny bardzo dobrej oraz posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową geografii, samodzielnie i twórczo rozwija własne zdolności i zainteresowania; biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania geografii; proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje problemy wykraczające poza podstawę programową lub osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach geograficznych
- 2) **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres umiejętności określony w podstawie programowej z geografii w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi w pełni zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach

- 3) **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który: opanował wiadomości określone w podstawie programowej geografii w danej klasie, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, również te o wyższym stopniu trudności
- 4) **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który: opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej geografii w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w programie nauczania oraz rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności
- 5) **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który: ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej geografii w danej klasie, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z geografii w ciągu dalszej nauki oraz przy pomocy nauczyciela rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności
- 6) **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który: nie opanował koniecznych wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej geografii w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z geografii oraz nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

Ad. 2

Formy pracy podlegające ocenie:

Zakres podstawowy:

- pisemne i ustne prace domowe,
- odpowiedzi ustne,
- referaty,
- prezentacje,
- projekty,
- praca w grupach (zespołowa),
- ćwiczenia praktyczne,
- aktywność,
- konkursy przedmiotowe (laureaci, finaliści, zdobywcy miejsc: I-III).

Zakres rozszerzony:

- prace klasowe, sprawdziany wiadomości i kompetencji,
- tzw. sprawdziany „w połowie drogi”,
- próbny egzamin maturalny,
- kartkówki z 3 ostatnich lekcji,
- pisemne i ustne prace domowe,
- odpowiedzi ustne,
- referaty,
- prezentacje,

- projekty,
- praca w grupach (zespołowa),
- testy on-line,
- ćwiczenia praktyczne,
- aktywność,
- konkursy przedmiotowe (laureaci, finaliści, zdobywcy miejsc: I-III).

Wyboru wyżej wymienionych form i ich liczby dokonuje nauczyciel, uwzględniając w ocenianiu różnorodność form i sposobów sprawdzania wiadomości i umiejętności, indywidualne predyspozycje i możliwości uczniów oraz specyfikę przedmiotu.

KRYTERIA OCENIANIA POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

1. Ocena aktywności:

Aktywność ucznia (lub jej brak) będzie oceniana na podstawie obserwacji ucznia przez nauczyciela i wyrażona oceną. Oceniając aktywność ucznia bierze się pod uwagę:

- udział w lekcji
- pracę własną ucznia
- zaangażowanie w wykonywanie zadań
- systematyczność wywiązywania się ze wszystkich zadań
- stosunek ucznia do przedmiotu
- aktywność na zajęciach pozalekcyjnych

2. Prace klasowe, sprawdziany wiadomości i kompetencji, kartkówki, ćwiczenia praktyczne – przyjmuje się skalę punktową przeliczoną na oceny według następujących kryteriów:

100 % - celujący

99 – 88 % - bardzo dobry

87 – 75 % - dobry

74 – 55 % - dostateczny

54 – 40 % - dopuszczający

39 – 0 % - niedostateczny

Przy wystawianiu ocen cząstkowych dopuszczalne jest uwzględnianie przy ocenie „+” lub „-”.

W pracach pisemnych (np. praca klasowa, sprawdzian syntetyczny/test) poszczególnym zadaniom/czynnościom przyporządkowana jest określona liczba punktów.

3. Ocena ze sprawdzianu z mapy:

Każda czynność wykonana przez ucznia jest punktowana i podlega procentowym progom poszczególnych ocen. Najwyższą oceną może być ocena bardzo dobra.

4. Ocena współpracy w grupie wystawiana jest na podstawie obserwacji, którą nauczyciel przeprowadza w czasie wykonywania przez uczniów zadań zespołowych; w szczególności zwraca uwagę na:

- odpowiedzialność ucznia za wykonanie zadania powierzonego grupie
- odpowiedzialność ucznia za funkcjonowanie grupy
- odpowiedzialność ucznia za planowanie i organizację pracy grupy

5. Przy ocenie z pracy domowej, referatu, prezentacji, czy projektu bierze się pod uwagę:

- zrozumienie tematu
- stosowanie właściwej terminologii
- stopień wyczerpania materiału
- sposób prezentacji (selekcja materiału rzeczowego, logiczne wiązanie faktów, dostrzeganie związków przyczynowo skutkowych, własne refleksje)
- poprawną polszczyznę - ortografia, styl
- konstrukcję pracy i jej szatę graficzną
- samodzielność i wykorzystanie różnych źródeł informacji
- wartość merytoryczną
- oryginalność i pomysłowość
- estetykę wykonania
- stopień zaangażowania i możliwości ucznia

6. W odpowiedzi ustnej ocenie podlega:

- znajomość zagadnienia
- samodzielność wypowiedzi
- kultura języka
- precyzja, oryginalność ujęcia tematu
- stosowanie właściwej terminologii

Ad. 3

Sposoby i terminy poprawiania ocen bieżących i śródrocznych.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu (pracy klasowej).

Uczniowie, którzy napisali sprawdzian (pracę klasową) na ocenę niedostateczną, poprawiają go zgodnie z następującymi zasadami:

- a) poprawa odbywa się w ciągu tygodnia od rozdania prac, stosuje się taką samą punktację;
- b) oceny z poprawy sprawdzianu (pracy klasowej), w tym ocena niedostateczna, wstawiane są do dziennika elektronicznego.

Uczeń, który nie przystąpił do poprawy sprawdzianu w wyznaczonym terminie, ma obowiązek przystąpić do poprawy sprawdzianu na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły.

Uczeń, który nie przystąpił do poprawy sprawdzianu w wyznaczonym terminie z powodu choroby, ma obowiązek przystąpić do poprawy sprawdzianu w terminie nie dłuższym niż tydzień po powrocie do szkoły.

Uczeń może poprawiać oceny bieżące z następujących form: prace klasowe, sprawdziany wiadomości i kompetencji, sprawdzian ze znajomości mapy, testy on-line. Oceny z poprawy, w tym ocena niedostateczna, wstawiane są do dziennika elektronicznego.

W przypadku, gdy uczeń poprawi bieżącą ocenę na wyższą to przy wystawianiu oceny śródrocznej, rocznej lub końcowej nauczyciel uwzględnia wyłącznie ocenę poprawioną.

Ocena w klasyfikacji śródrocznej jest informacją dla ucznia i jego rodziców o stopniu opanowania wymagań edukacyjnych. Zaproponowana/przewidywana przez nauczyciela ocena śródroczna może ulec zmianie. O możliwości jej podwyższenia decyduje nauczyciel, który ustala formę, termin i zasady poprawy oceny.

Ad.4

Zasady pracy z uczniami dysfunkcyjnymi.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach i opiniach.

Pozostałe zasady oceniania określa Statut szkoły.

*Opracowała:
Renata Kubicka*