

ANEKS nr 2/2018/2019

z dnia 4 grudnia 2018r.

w sprawie zmian w Statucie Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi w Kutnie

§1

W statucie Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi w Kutnie dokonuje się następujących zmian:

1) W § 7 :

a) ust. 2a otrzymuje brzmienie:

„Zadania doradcy zawodowego realizuje w szkole:

- doradca zawodowy posiadający kwalifikacje do zajmowania stanowiska doradcy zawodowego,
- nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- wychowawcy opiekujący się oddziałem,
- pedagog,
- psycholog.”

b) po ust. 2a dodaje się ust. 2b w brzmieniu:

„Na każdy rok szkolny w szkole opracowuje się program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego. Program ten opracowuje doradca zawodowy albo inny nauczyciel lub nauczyciele odpowiedzialni za realizację doradztwa zawodowego w szkole wyznaczeni przez dyrektora szkoły.”

c) po ust. 2b dodaje się ust. 2c w brzmieniu :

„Dyrektor szkoły zatwierdza program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej (do 30 września każdego roku szkolnego).”

2) W §32 ust. 3 otrzymuje brzmienie:

Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:

1. systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
2. prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;
3. opracowanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego;
4. wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w w/w programie;
5. koordynowanie działalności informacyjno – doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.

3) Po § 7 dodaje się § 7a w brzmieniu:

„Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.”

Program realizacji
Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego
w Akademickim Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami
Dwujęzycznymi w Kutnie

ZAŁOŻENIA WEWNĄTRZSKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

- Wybór ścieżki edukacyjno-zawodowej nie jest jednorazowym wydarzeniem, a procesem, którego dokonuje się przez całe życie.
- Preferencje zawodowe i zainteresowania wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu.
- Na wybór zawodu wpływają przede wszystkim wartości, zainteresowania, mocne strony, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz środowisko danej osoby.
- WSDZ ma charakter działań planowanych.
- Wspieranie uczniów w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej: wyboru studiów, planowania kariery edukacyjno-zawodowej oraz udzielanie wszelkich informacji na ten temat.
- Wspieranie nauczycieli w planowaniu i realizacji WSDZ oraz w planowaniu lekcji przedmiotowych i zajęć związanych z wyborem ścieżki edukacyjno-zawodowej przez uczniów.
- Wspieranie rodziców podczas wyboru przez ich dziecko ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej.

Cele ogólne

- przygotowanie uczniów do samodzielnego i aktywnego kształtowania przyszłości zawodowej,
- wspieranie młodzieży w wyborze dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej
- kreowanie nawyków nieustannego planowania przyszłości zawodowej i konsekwentnego dążenia do realizacji celu,
- rozwój umiejętności rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych i ich wykorzystywanie w budowaniu swojej kariery zawodowej,
- kształtowanie postawy otwartości na wiedzę i prezentowania swojej osobowości,
- prowadzenie działań o charakterze informacyjno - doradczym
- kształcenie postaw aktywnych, przezwyciężania bierności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych.

Cele szczegółowe

- poznawanie siebie, rozwijanie poczucia własnej wartości
- przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych: egzamin, poszukiwanie pracy, podjęcie roli pracownika, samozatrudnienie, zmiana zawodu, adaptacja do nowych warunków, bezrobocie
- udzielanie informacji dotyczącej wpływu rynku pracy na planowanie kariery, obejmujące: zapotrzebowanie na pracowników w nowych branżach w ostatnich latach, cechy dobrego pracownika oczekiwane przez pracodawców
- formowanie umiejętności świadomego wyboru i poszukiwania pracy
- kształtowanie umiejętności planowania dalszego rozwoju edukacyjno – zawodowego i kontynuacji nauki w szkołach wyższych, szkołach policealnych lub w systemie kształcenia ustawicznego.

- autodiagnozowanie preferencji i zainteresowań zawodowych w odniesieniu do specyfiki realizowanego profilu klasy
- poznawanie zawodów
- analiza potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym i krajowym rynku pracy
- indywidualna praca z uczniami, którzy mogą mieć problemy z wyborem szkoły i zawodu
- monitoring trafności wyboru typu szkoły oraz rozszerzenia klasy
- konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół wyższych
- zapewnienie dostępu do oferty uczelni wyższych
- wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu uczniom i ich rodzicom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w tym z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego,
- systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz na pomoc w planowaniu kształcenia i przyszłego zawodu,
- mobilność zawodowa i ograniczenia zdrowotne.

Adresat:

Uczniowie Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi w Kutnie

Metody i formy realizacji działań:

- burza mózgów
- dyskusja dydaktyczna
- gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne
- inscenizacja
- metoda przypadków
- metoda sytuacyjna
- metaplan
- metoda projektów:
-Ogólnopolski projekt " Lekcje z ZUS"
- Ogólnopolski projekt „Dzień Przedsiębiorczości”
- Szkolne Dni Kariery
- zajęcia warsztatowe m.in. na wyższych uczelniach
- kwestionariusze, testy, ankiety
- spotkania m.in. ze studentami różnych kierunków,

- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów [np. prawnik, wykładowca uczelni, polityk, dziennikarz, policjant, rzecznik konsumenta, lekarz, itp.]
- targi
- wycieczki przedmiotowe
- zajęcia z pracownikami:
 - Powiatowego Urzędu Pracy,
 - Zakład Ubezpieczeń Społecznych
 - Wojewódzkiego Urzędu Statystycznego w Łodzi
 - Forum Obywatelskiego Rozwoju w Warszawie
 - pracownikami banku
 - Rzecznikiem Praw Konsumenta
 - doradcą zawodowym Młodzieżowego Centrum Kariery w Kutnie
 - Urzędu Skarbowego w Kutnie.
 - Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Kutnie
- koła zainteresowań i inne zajęcia dodatkowe
- wizyty w zakładach pracy

Osoby realizujące:

- Pedagog szkolny
- Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości
- Bibliotekarz
- Nauczyciele wiedzy o społeczeństwie
- Nauczyciele języków obcych [tworzenie dokumentów aplikacyjnych w trakcie poszukiwania pracy]
- Wychowawcy klas
- Psycholog
- Rodzice

POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

Treści programowe	Tematyka działań	Cele edukacyjne zajęć	Osiągnięcia uczniów	Osoby odpowiedzialne	Terminy realizacji
	<p>Temat: Poznanie siebie warunkiem własnego rozwoju</p> <p>Temat: Sami o sobie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie własnych zainteresowań. 2. Uświadomienie własnych uzdolnień. 3. Formułowanie swoich mocnych i słabych stron 	<p>Uczeń poznaje swoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zainteresowania - uzdolnienia - umiejętności - mocne i słabe strony <p>Uczeń poznaje swój temperament.</p> <p>Uczeń analizuje własny potencjał pod kątem planowania dalszej kariery.</p> <p>Rozwija poczucie własnej wartości.</p> <p>Rozwija znaczenie pozytywnego myślenia i samoakceptacji</p>	<p>Uczeń potrafi określić swoje:</p> <p>Zainteresowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzdolnienia, - mocne strony i planować sposoby radzenia sobie z nimi, - wyjaśnić znaczenie pozytywnego myślenia i samoakceptacji w swoim życiu. <p>Uczeń potrafi przeanalizować własny potencjał pod kątem planowania dalszej kariery.</p>	<p>- doradca zawodowy</p> <p>- nauczyciel podstaw przedsiębiorczości</p> <p>- psycholog,</p> <p>- pedagog,</p> <p>- wychowawcy klas</p>	<p>wrzesień, listopad, grudzień 2018r.</p>
<p>Temat: Czy jestem przedsiębiorczy?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cechy osobowości. 2. Temperament i cechy charakteru. 3. Cechy osobowości człowieka przedsiębiorczego. 4. Znaczenie cech osobowości w wyborze szkoły i zawodu. 5. Metody pracy nad poprawą wybranych cech charakteru. 	<p>Uczeń poznaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cechy poszczególnych typów temperamentu, - własną osobowość, - typ swojego temperamentu, - wymagania odnośnie cech charakteru i temperamentu dla poszczególnych grup zawodowych, - cechy osobowości człowieka przedsiębiorczego. <p>Uczeń porównuje posiadane cechy z cechami osobowości człowieka przedsiębiorczego.</p> <p>Uczeń poznaje metody pracy nad rozwojem cech osobowości</p>	<p>Uczeń potrafi określić:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swoje cechy charakteru, - typ swojego temperamentu, - przydatność cech swojego charakteru i temperamentu w poszczególnych grupach zawodowych, - cechy osobowości człowieka przedsiębiorczego, - nad, którymi z jego cech musi popracować. 	<p>- doradca zawodowy</p> <p>- nauczyciel podstaw przedsiębiorczości</p> <p>- psycholog</p>	<p>wrzesień 2018r.</p>	

<p><u>Temat: Wybrane zagadnienia komunikacji interpersonalnej.</u> Efektywne porozumiewanie się. 2. Techniki komunikacji werbalnej i niewerbalnej. 3. Bariery utrudniające skuteczne komunikowanie się oraz ich pokonywanie. 4. Sposób autoprezentacji</p>	<p>Uczeń poznaje: - zasady efektywnego porozumiewania się, - techniki komunikacji werbalnej i niewerbalnej, - zasady autoprezentacji.</p>	<p>Uczeń potrafi: - efektywnie komunikować się, - rozpoznawać czynniki utrudniające komunikację i usuwać je, - dokonać autoprezentacji, - przedstawić informacje o sobie w taki sposób, aby najlepiej się zaprezentować.</p>	<p>- doradca zawodowy - nauczyciel podstaw przedsiębiorczości - wychowawcy klas</p>	<p>wrzesień 2018r.</p>
<p><u>Temat: Asertywność jako sposób na komunikowanie się.</u> 1. Zachowania asertywne jako forma wyrażania swoich uczuć, przekonań i myśli, budowania właściwych relacji między ludźmi</p>	<p>Uczeń poznaje: - zasady zachowań asertywnych, - wpływ zachowań asertywnych na budowanie właściwych relacji między ludźmi, - obszary, w których potrafi zachować się asertywnie, - obszary, w których nie potrafi zachować się asertywnie</p>	<p>Uczeń potrafi: - określić obszary, w których potrafi zachować się asertywnie, - określić obszary, w których nie potrafi zachować się asertywnie, - dobrać sposób asertywnego zachowania do zaistniałej sytuacji, - uzasadnić, że asertywne zachowanie ułatwia budowanie właściwych relacji między ludźmi.</p>	<p>- doradca zawodowy - nauczyciel podstaw przedsiębiorczości - wychowawcy klas</p>	<p>wrzesień 2018r.</p>

	<p>Temat: Rynek pracy.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definicja rynku pracy. 2. Popyt i podaż na rynku pracy. 3. Podmioty występujące na rynku pracy. 4. Lokalny rynek pracy. 5. Instytucje wspomagające rynek prac 	<p>Uczeń poznaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstawowe definicje związane z rynkiem pracy, - podstawowe grupy zawodowe, podmioty występujące na rynku pracy, - sytuacje gospodarczą w regionie, - lokalny rynek pracy, - instytucje wspomagające przy poszukiwaniu pracy. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić podmioty występujące na rynku pracy, - zdefiniować pojęcie: rynek pracy, - rozpoznawać i analizować najważniejsze aspekty sytuacji gospodarczej w regionie, - wymieć podstawowe grupy zawodowe, - scharakteryzować lokalny rynek pracy, - wskazać źródła informacji o potencjalnych pracodawcach, - identyfikować lokalne i regionalne instytucje wspomagające proces poszukiwania pracy 	<p>- doradca zawodowy - nauczyciel podstaw przedsiębiorczości - pracownik Urzędu Pracy w Kutnie</p>	<p>drugi semestr 2019 r.</p>
--	--	---	--	---	------------------------------

SWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

	<p>Temat: Klasyfikacja zawodów. Zawody z grupy człowiek -człowiek. 1.Różne rodzaje klasyfikacji zawodów. 2.Cechy charakterystyczne zawodów z grupy: Człowiek -człowiek (informacje ogólne o poszczególnych zawodach, warunki i środowisko pracy, zadania i czynności, wymagania zdrowotne i psychofizyczne, przeciwwskazania zdrowotne, ścieżki kształcenia, szanse zatrudnienia, możliwości awansu i zarobki</p>	<p>Uczeń poznaje: -różne klasyfikacje zawodów i specjalności, -zawody z grupy: człowiek -człowiek, -warunki i środowisko pracy danym zawodzie, -wykonywane zadania i czynności, -wymagania psychofizyczne, -przeciwwskazania zdrowotne, -ścieżki kształcenia w kierunku danego zawodu, -szanse zatrudnienia</p>	<p>Uczeń potrafi: -wymienić zawody z grupy człowiek -przyroda, człowiek -działalność artystyczne, -scharakteryzować warunki i środowisko pracy w danym zawodzie, -mówić wykonywane zadania i czynności, -omówić wymagania psychofizyczne, -omówić przeciwwskazania zdrowotne, -omówić ścieżki kształcenia, -scharakteryzować szanse zatrudnienia, -dokonać analizy własnych szans</p>	<p>- doradca zawodowy - nauczyciel podstawa przedsiębiorczości - wychowawcy klas</p>	<p>drugi semestr 2019 r.</p>
--	--	---	---	--	------------------------------

<p style="text-align: center;">ŚIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY</p>	<p>Temat: Zawody z grupy człowiek -technika. 1. Cechy charakterystyczne z grupy: człowiek -technika, informacje ogólne o poszczególnych zawodach, warunki i środowisko pracy, zadania i czynności, wymagania psychofizyczne, przeciwwskazania zdrowotne, ścieżki kształcenia, szanse zatrudnienia, możliwości awansu i zarobki).</p>	<p>Uczeń poznaje: -zawody z grupy człowiek -technika, -warunki i środowisko pracy w danym zawodzie, -zadania i czynności, -wymagania psychofizyczne, -przeciwwskazania zdrowotne, -ścieżki kształcenia -szanse zatrudnienia</p>	<p>Uczeń potrafi: -wymienić zawody z grup człowiek -technika, -scharakteryzować warunki i środowisko pracy, -omówić wykonywane zadania i czynności, -omówić wymagania psychofizyczne, -mówić przeciwwskazania zdrowotne, -omówić scenki kształcenia, -scharakteryzować szanse zatrudnienia, -zanalizować własne preferencje w kontekście poznanych zawodów</p>	<p>- doradca zawodowy - nauczyciel podstawa przedsiębiorczości - wychowawcy klas</p>	<p>drugi semestr 2019r.</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------

<p style="text-align: center;">SIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY</p>	<p>Temat: Zawody z grupy <u>człowiek -przyroda, człowiek -działalność artystyczna</u>. 1. Cechy charakterystyczne zawodów z grupy człowiek - przyroda, człowiek działalność artystyczna. (informacje ogólne o poszczególnych zawodach, warunki i środowisko pracy, zadania i czynności, wymagania psychofizyczne, przeciwwskazania zdrowotne, ścieżki kształcenia, szanse zatrudnienia, możliwości awansu i zarobki)</p>	<p>Uczeń poznaje: zawody z grupy człowiek - przyroda, człowiek - działalność artystyczna - warunki i środowisko pracy w danym zawodzie, - zadania i czynności, - wymagania psychofizyczne, - przeciwwskazania zdrowotne, - ścieżki kształcenia, - szanse zatrudnienia</p>	<p>Uczeń potrafi: - wymienić zawody z grup człowiek - przyroda, człowiek - działalność artystyczna, - scharakteryzować warunki i środowisko pracy, - omówić wykonywane zadania i czynności, - omówić wymagania psychofizyczne, - omówić przeciwwskazania zdrowotne, - omówić scenki kształcenia, - scharakteryzować szanse zatrudnienia, - zanalizować własne preferencje w kontekście poznanych zawodów</p>	<p>- doradca zawodowy - nauczyciel podstawa przedsiębiorczości - wychowawcy klas</p>	<p>drugi semestr 2019r.</p>
--	---	--	--	--	-----------------------------

<p>SIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY</p>	<p>Temat: Podejmowanie decyzji. 1. Proces podejmowania decyzji. 2. Bariery przy podejmowaniu decyzji. 3. Rola informacji w procesie podejmowania decyzji. 4. Instytucje wspierające w wyborze kierunku kształcenia i zawodu.</p>	<p>Uczeń poznaje: - proces podejmowania decyzji, - formy podejmowania decyzji, - bariery procesu podejmowania decyzji, - różne źródła pozyskiwania informacji, - instytucje świadczące pomoc przy wyborze ścieżki kształcenia lub wyborze zawodu</p>	<p>Uczeń potrafi: - scharakteryzować proces podejmowania decyzji, - mówić formy podejmowania decyzji, - wymienić bariery racjonalności decyzji, - wskazać wady i zalety decyzji indywidualnych i grupowych, - podać przekłady decyzji racjonalnych i nieracjonalnych, - wymienić i scharakteryzować cechy użytecznej informacji, - omówić różne źródła pozyskiwania informacji.</p>	<p>- doradca zawodowy - nauczyciel podstaw przedsiębiorczości - wychowawcy klas - pedagog</p>	<p>wrzesień 2018r. drugi semestr 2019r.</p>
<p>RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE</p>	<p>Temat: Trend na rynku pracy. 1. Rynek pracy w przeszłości i jego zawody. 2. Formy aktywności na rynku pracy. 3. Zawody przyszłości.</p>	<p>Uczeń poznaje: - specyfikę lokalnego rynku pracy i analizuje zmiany na nim zachodzące, - formy aktywności zawodowej na rynku pracy, - podstawowe zasady samozatrudnienia, - zawody, które będą rozwijały się w przyszłości, - treści zawarte w informatorach o uczelniach i kierunkach studiów</p>	<p>Uczeń potrafi: - omówić sytuację na lokalnym rynku pracy, - mówić formy aktywności zawodowej na rynku prac, - przedstawić podstawowe zasady samozatrudnienia, - scharakteryzować zawody, które będą rozwijały się w przyszłości.</p>	<p>- doradca zawodowy - nauczyciel podstaw przedsiębiorczości - wychowawcy klas</p>	<p>drugi semestr 2019r.</p>

<p>PLANO WANIE WEASNE GO ROZWO</p>	<p>Temat: Decyzje zawodowe. 1. Wybór zawodu a rynek pracy. 2. Wybór zawodu a środowisko społeczne. 3. Wybór zawodu a rozwój techniki. 4. Wybór zawodu a globalizacja.</p>	<p>Uczeń poznaje: -czynniki warunkujące trafną decyzję zawodową i edukacyjną, -istotę procesu wyboru zawodu i planowania swojej przyszłości, -potrzebę realnego oceniania swoich możliwości, celów życiowych, i wartości, -sposobów planowania własnej kariery szkolnej i zawodowej.</p>	<p>Uczeń potrafi: -stworzyć listę czynników, od których zależy wybór zawodu, -aktywnie uczestniczyć w procesie wybierania zawodu i planowania dalszego kształcenia, -podjąć próbę oceny swoich preferencji w aspekcie wyboru szkoły i zawodu</p>	<p>- wychowawcy klas, - doradca zawodowy, - pedagog, - psycholog,</p>	<p>drugi semestr 2019r.</p>
<p>PLANOWANIE WEASNEGO ROZWOJU</p>	<p>Temat: System szkolnictwa wyższego 1. Zasady rekrutacji.</p>	<p>Uczeń poznaje: -poszczególne typy szkół w systemie szkolnictwa wyższego, -przebieg kształcenia i czas trwania nauki w szczególnych rodzajach szkół, -zasady rekrutacji na nowy rok akademicki</p>	<p>Uczeń potrafi: -wymienić typy szkół wyższych, -scharakteryzować szkoły (określić wymagania, czas nauki), -omówić zasady rekrutacji na nowy rok akademicki, -możliwości zdobycia i uzyskania kwalifikacji zawodowych</p>	<p>- wychowawcy klas, - doradca zawodowy, - pedagog</p>	<p>drugi semestr 2019r.</p>

	<p>Temat: Dokumenty potrzebne do rekrutacji</p>	<p>Uczeń poznaje: - sposoby sporządzenia dokumentów określonych przez procedury rekrutacyjne szkół wyższych</p>	<p>Uczeń potrafi: - przygotować niezbędną dokumentację określoną w procesie rekrutacji.</p>	<p>- doradca zawodowy - nauczyciel podstaw przedsiębiorczości - wychowawcy klas - nauczyciele języków obcych</p>	<p>drugi semestr 2019r. drugi semestr 2019r.</p>
<p>Temat: Dokumenty aplikacyjne: CV i list motywacyjny</p>	<p>- zasady odpowiedniego przygotowania CV i listu motywacyjnego oraz Europass CV</p>	<p>- przygotować i napisać własne CV i list motywacyjny adekwatne do wybranego stanowiska pracy</p>			

Opracowała:

Małgorzata Walerczak (donażca zawodowy)

*Program wystawotolowej system donadkie wozobolego
Zatrudniam do rekrutacji po uzyskaniu przytychnej
opinii rady pedagogicznej (datacete 12/2018/2019) dnie 30.X.201*

31.XI.2018r.

DYREKTOR

Akademię Wzrostu i Rozwoju
z Oddziałem Wzrostu i Rozwoju w Katowicach

Anna Pietrzyk
mgr Anna Pietrzyk

§2

Zmiany wchodzi w życie z dniem uchwalenia.

PREZES ZARZĄDU

mgr inż. Mieczysław Wośko